

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2»

Приложение
адаптированной образовательной программы
начального общего образования

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Чтение»

для 1 доп. класса

РАС вариант 8.3

Составитель: учитель начальных классов

Безрукова Ю.О.

2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	7
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов) ..	11

Пояснительная записка содержит общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психофизических предпосылок к обучению чтению обучающихся с РАС, место учебного предмета в структуре учебного плана, подходы, принципы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и содержанию тематического планирования.

Содержание обучения чтению раскрывает основные направления, линии, которые предлагаются для обучения в каждом классе на уровне начального общего образования на минимальном и достаточном уровнях. Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью за каждый год обучения с учетом минимального и достаточного уровня.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание по основным разделам, которые выделяются в содержании обучения каждого класса, в нем раскрывается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приобретённые обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыки, знания, полученный опыт достижения поставленных учебных целей, а также сформированность предметных и личностных результатов в процессе изучения предмета «Чтение» являются фундаментом обучения на уровне основного общего образования, создают основу для изучения других учебных предметов, а также активно используются в повседневной жизни.

Цель обучения – сформировать у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя, целенаправленно и осознанно воспринимать его содержание, уметь делиться впечатлением о прочитанном, отвечать на вопросы, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих задач:

- формирование интереса к чтению, основ читательской культуры;
- формирование умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- развитие умений воспринимать содержание текста, анализировать прочитанное, делиться впечатлением о прочитанном.

Так как овладение письменной речью является одним из важнейших способов получения, передачи и усвоения информации, то учебный предмет «Чтение» рассматривается как один из ведущих учебных

предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание учебного предмета «Чтение» используется для решения ряда коррекционных задач:

- развитие всех функций речи обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при этом особое внимание уделяется развитию понимания речи и коммуникативной функции речи;
- обогащение словарного запаса, развитие связной речи;
- развитие высших психических функций (восприятие, внимание, мышление, память);
- коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся;

Программа по учебному предмету «Чтение» представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, включая первый и второй подготовительные классы.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Освоение программы по чтению в первом и втором подготовительном классах включает добукварный период (по 66 часов в год), в первом классе 3 часа в неделю (99 часов), по 4 часа во втором- четвертом классах (136 часов).

Обучение чтению младших школьников с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет выраженную специфику. Многие обучающиеся этой категории имеют значительную неравномерность психофизического развития, в частности,

для многих обучающихся характерен более высокий уровень зрительного восприятия, достаточные возможности запоминания, что нередко приводит к устойчивому интересу к абстрактным символам, в том числе буквам, цифрам, выкладыванию или написанию некоторых слов, связанных с сверхинтересами обучающегося. Сложности протекания процессов анализа и синтеза приводят к определенным трудностям использования аналитико-синтетического метода обучения. Поэтому в обучении младших школьников этой категории на начальных этапах может использоваться глобальное чтение (чтение целыми словами). Глобальное чтение обеспечивает больший интерес к последовательному переходу к слоговому и аналитико-синтетическому чтению. Включение элементов глобального чтения тесно связано с учетом индивидуального опыта ребенка, поэтому в первый блок слов, используемых для глобального чтения, используется имя обучающегося, названия любимых предметов и пр. Для более успешного последующего перехода к аналитико-синтетическому чтению необходимо использовать выкладывание слова из глобального чтения из букв, слогов, складов. При этом следует отметить, что далеко не все обучающиеся с РАС и легкой умственной отсталостью нуждаются во введении глобального чтения. Часть детей приходит в первый класс, обладая умением читать слова (часто без достаточного понимания прочитанного), часть обучающихся не знают букв, с трудом воспринимают абстрактный материал (то есть требуется специально организованная работа, чтобы научиться находить одинаковые изображения, в том числе черно-белые и абстрактные, что позволит подготовить обучающегося к включению элементов глобального чтения и запоминания отдельных букв).

При этом большое значение для усвоения чтения является сознательное восприятие учебного материала, что требует системы представлений о предметном и социальном мире, представления о

культурном опыте (сказки, загадки) и пр. Поэтому на этапе подготовки к чтению (в добукварный период) большое внимание развитию понимания речи, актуализацию содержания произведений устного народного творчества, стихов, коротких рассказов на бытовую тематику, связанных с типичными социальными ситуациями.

Особенности использования устной речи у обучающихся с РАС требуют использования разных вариантов ответа: возможность ответить полной фразой (если обучающийся владеет беглой речью), возможность отвечать отдельными словами или словосочетаниями, если у обучающегося есть значительные трудности произвольного использования речи, то могут использоваться доступные ответы (да и нет), выбор ответа при помощи средств дополнительной коммуникации, альтернативной коммуникации, а со временем и использования письма. Многие обучающиеся с РАС имеют определенное своеобразие собственной речи (специфика интонации, темпа, ритма), трудности выделения логических ударений.

Узость сферы интересов приводит к специфике развития словарного запаса, поэтому большое значение имеет системная работа над расширением и уточнением словарного запаса (например, рекомендуется использовать индивидуальный словарь, в котором будут представлены слова, представляющие трудности для понимания и подобранные для их понимания изображения).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

Добукварный период. Предметы окружающего мира и слова, которые их обозначают. Формирование общеречевых навыков. Узнавание, называние/показывание предметов/ действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над

темпом и ритмов речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов. Знакомство с устным народным творчеством. Слушание, повторение, заучивание коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки по изучаемым материалам.

Развитие слухового восприятия, неречевого и речевого слуха. Различение, называние звуков окружающей действительности, например, шуршание листьев, звенит звонок, стучит металлическая ложка и пр. Различение и узнавание звукоподражаний (голоса животных), соотнесение звуков и изображений предметов.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Узнавание цвету, размеру, формы предметов окружающего мира, составлять узоры, последовательности из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (сверху вниз). Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности, включая слушание, чтение;

- проявление адекватного по знаку и интенсивности эмоционального отклика на произведения литературы;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях и их применение в организованной ситуации (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- способность давать элементарную оценку своим и чужим поступкам (хорошо/плохо, правильно/неправильно и пр.);
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- владение разнообразными средствами коммуникации. Использовать их для решения разных практических задач;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение задавать вопросы для получения недостающей информации;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая практические задачи;
- способность обращаться за помощью;
- чувство любви к Родине и малой Родине;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- различает звуки на слух; соотносит некоторые звуки с предметами окружающей действительности;

- выделяет звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- участвует в беседе, составляет рассказ с по вопросам учителя
- с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства
- находит парные изображения, в том числе символические

Достаточный уровень:

- различает звуки окружающей действительности, соотносит с предметами их издающими;
- воспроизводит последовательность из нескольких неречевых звуков в процессе действий с предметами;
- различает звуки на слух и в собственном произношении;
- узнает предмет по цвету, форме, величине;
- воспринимает на слух, понимает содержание короткого текста;
- повторяет за учителем звуки, слоги, слова;
- имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- участвует в беседе, составлении рассказа;
- отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на изображения, серию изображений
- выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо
- находит парные изображения (цветные, черно-белые)

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (66 часов)

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Выявление представлений действий об окружающем мире	15	Предметы окружающего мира и слова, которые их обозначают. Формирование общеречевых навыков. Узнавание, называние/показывание предметов/действий/ свойств предметов. Развитие правильной артикуляции и дикции, работа над темпом и ритмом речи. Ответы на вопросы, задавание вопросов.	Узнает некоторые звуки окружающей действительности; Узнает предметы, издающие звуки окружающей действительности, с которыми часто встречается в быту (стучит ложка, шуршит бумага, звенит колокольчик и пр.) узнает некоторые предметы по цвету, форме, величине (используя пример сличения)	Различает, называет (повторяет за учителем) * звуки окружающей действительности, соотносит с предметами их издающими; Воспроизводит последовательность из нескольких неречевых звуков в процессе действий с предметами; Различает звуки на слух и в собственном произношении; Узнает предмет по цвету, форме, величине;

					<p>Воспринимает на слух, понимает содержание короткого текста;</p> <p>Повторяет за учителем звуки, слоги, слова.</p>
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	5	<p>Названия домашних и диких животных. Различение и узнавание звукоподражаний (голоса животных), соотнесение звуков и изображений объектов. Повторение звукоподражаний. Рассказ по сюжетной картинке про животное по вопросам учителя.</p>	<p>Узнает голоса животных, соотносит животное с звукоподражанием; дорисовывает элементы рисунка с изображением животного; Обводит изображения животных по трафарету.</p>	<p>Знает названия некоторых домашних и диких животных; Имитирует голоса животных по повторению, по памяти; Дорисовывает элементы изображения животного; Раскрашивает изображения животного, использует рисунок при ответе на вопросы учителя; Называет действия, которые совершает животное (как передвигается, как подает голос)</p>
3	Представления о предметах окружающего мира. Цвет, форма, назначение предметов окружающего мира, положение предмета в	5	<p>Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Узнавание цвета, размеру, формы предметов окружающего мира, составлять узоры, последовательности из полосок,</p>	<p>Сличает цвета предметов Группирует изображения одноцветных предметов (2 группы) Группирует предметы по величине</p>	<p>Знает названия цветов предметов Называет цвет предмета (одноцветные предметы)</p>

	пространстве		геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (сверху вниз). Выкладывать ряды из элементов слева направо. Упражнения по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами	Группирует предметы по величине Выкладывает последовательность элементов слева направо при пошаговой помощи учителя Складывает картинку из 2-3 частей, показывает изображение из нескольких Закрашивает контуры предметов	Называет форму простых предметов, считая с геометрической формой Называет величину предметов в процессе сравнения Выкладывает последовательность элементов по образцу Выполняет действия по подражанию с предметами Складывает картинку из нескольких частей, отвечает на вопросы об изображении Закрашивает контур предметов, используя 2-3 цвета Различает на слух единственное и множественное число существительных (дом/дома)
4	Знакомство с произведениями устного народного творчества	30	Знакомство с устным народным творчеством. Народные сказки с ритмическими повторениями (Курочка Ряба, Колобок, Теремок и др.). Слушание, повторение коротких стихотворений,	Знает некоторые сказки Узнает героев сказок, отвечает на вопросы о содержании при помощи учителя и использовании визуальных опор	Знает содержание некоторых русских народных сказок Показывает, называет героев сказок Пересказывает сказку с

			отгадывание загадок, прослушивание, повторение скороговорок; небольшие инсценировки по изучаемым материалам.	Слушает короткие стихотворения, загадки, скороговорки, соотносит их с визуальным изображением	опорой на серию картинок Отгадывает предмет по описанию (имея перед глазами визуальную опору) Закрашивает контур отгадываемого предмета Повторяет некоторые скороговорки, считалочки
Подготовка восприятию букв	к	11	Нахождение парных изображений: цветных, черно-белых. Дидактические игры на узнавание, сличение одинаковых изображений. Выкладывание фигуры, контура буквы при помощи дидактических материалов (шнурок, проволока, бусы, камешки и пр.)	Находит одинаковые изображения при выборе из 3-4 Находит предметы по инструкции учителя Показывает предметные изображения на сюжетной картинке Выкладывает контур фигуры, простой буквы, используя прием накладывания, Складывает изображение из нескольких элементов Выкладывает последовательность элементов	Находит одинаковые изображения Различает/называет предметы в единственном и множественном числе Выкладывает контур фигуры, простой буквы, используя прием накладывания, Показывает предметные изображения на сюжетной картинке Складывает изображение из нескольких элементов Выкладывает последовательность элементов