

Оценка достижений в 1 классе по программе «Школа России» (ФГОС)

Пояснительная записка

В условиях реализации положения ФГОС о системе оценивания планируемых результатов и внедрения безотметочных технологий обучения в 1 классе, учителями начальной школы был разработан «Лист оценки предметных и метапредметных результатов», как одна из форм оценивания.

Оценка – это не только фиксация учебных достижений ученика, но и регулятор его взаимоотношений с учителями, одноклассниками, родителями. Чем младше школьник, тем более он нуждается в оценке каждого своего учебного усилия. Недостаточно отменить школьную отметку, важно заменить ее более содержательным способом оценивания достижений каждого учащегося.

Целью «Листа оценки результатов можно считать:

получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов НОО.

Для определения оценки достижения планируемых результатов учащихся каждый учитель, начиная с 1 класса, заполняет «Лист оценки предметных и метапредметных результатов».

Какие бывают «Листы оценки предметных результатов?»

Мы составили листы оценки 4-х основных предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Как составляются «Листы оценки предметных результатов?»

Они составлены, исходя из планируемых результатов обучения в первом

классе, учебно-тематического планирования учителя, особенностей контингента класса.

В каком виде могут существовать «Листы оценки предметных результатов»?

Поскольку таблицы результатов не являются официальными документами, они могут по выбору учителя существовать либо в электронном, либо в бумажном виде.

Когда заполняются «Листы оценки предметных результатов»?

Мы заполняем эти листы в конце учебного года, на основе результатов проведения промежуточной аттестации и программных проверочных работ по предметам. Можно заполнять и раз в четверть, если в планировании есть проверочные работы по предметам или 2 раза в год: в первом полугодии и во втором, то же на основе запланированных проверочных работ.

Как заполняются «Листы оценки предметных результатов»?

По мере проведения текущего контроля (наблюдение, проверочные работы, практические задания, контрольные работы, проблемные ситуации и т.д.) заполняется определенная ячейка знаком, представленным в виде баллов:

0 б. – не научился (не проявил данное умение)

1 б. – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)

2 б. – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)

Критерии оценки обсуждались на методическом объединении учителей начальных классов.

Как мы оцениваем метапредметные результаты?

Точно также можно работать и с метапредметными результатами, только их рекомендуется оценивать по уровню сформированности умений. Мы в нашей школе это делаем так:

Н - базовый уровень не сформирован;

Б — сформирован базовый уровень;

П — сформирован повышенный уровень.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся УУД(регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Какими средствами контролируются метапредметные результаты?

Главное средство контроля – специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Мы используем в своей работе диагностику «Школьный старт» (автор Беглова) в начале учебного года . В данной диагностике выделено 17 умений. Они сгруппированы в блоки «Наблюдательность», «Мыслительные способности», «Контрольные умения», «Коммуникативные умения» и «Личностная готовность». Комплексную работу (автор Логинова) в конце учебного года, портфолио. В портфолио есть раздел «Пьедестал моих успехов». В конце каждого полугодия учащийся оценивает результаты своей учебной деятельности по каждому предмету и ранжирует по степени успешности. При оценивании себя первоклассник учитывает мнение родителей, результаты индивидуальных листов достижений и свои собственные наблюдения.

Оценка достижения метапредметных результатов - может проводиться в ходе различных процедур:

- защита итогового индивидуального проекта;
- диагностические задачи;
- комплексные задания на межпредметной основе;
- создание портфолио.

Когда заполняются «Листы оценки метапредметных результатов»?

Листы метапредметных и личностных диагностических работ заполняются один раз в год, мы это делаем в конце учебного года.

Вывод: «Листы оценки результатов»

1. позволят увидеть личный прогресс каждого ученика ;
2. даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими ;
3. поможет скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;
4. поможет определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов (УУД);
5. позволит увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).

19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									

0 б. – не научился

1 б.- частично научился

2 б. –в полной мере научился

Оценка предметных результатов обучающихся 1 « » класса по окружающему миру.

№	ФИО	Формируемые навыки и умения					
		Умеет называть и сравнивать объекты живой и неживой природы	Проводит несложные наблюдения в окружающей среде	Понимает необходимость ведения здорового образа жизни, соблюдает правила безопасного поведения	Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы	Умеет приводить примеры, определяющие характер взаимоотношений человека и природы	Узнает государственную символику Российской Федерации и своего региона; называет достопримечательности столицы и родного края
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

Критический (0-29 %), низкий (30-55 %), средний (56-85 %) и высокий (86-100 %) уровни.

Классный руководитель:

24																		
25																		
26																		

0 б. –не научился

1 б. –частично научился

2 б. –в полной мере научился

25																				
26																				

Критерии оценки достижений:

Н - базовый уровень не сформирован;

Б — сформирован базовый уровень;

П — сформирован повышенный уровень